



KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS ANDALAS

LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PENJAMINAN MUTU (LP3M)
Gedung Rektorat Lantai II Limau Manis Padang – 25163 Telp. 0751 – 72650
http : www.lp3m@unand.ac.id **Email : ketua_lp3m@unand.ac.id**

Nomor : B/ ~~87~~ /UN.16.18/JM.00/2021

7 Mei 2021

Lamp : Satu berkas

Hal : **Pengumuman Hibah PPBL Program Studi Tahun 2021**

Yth, Ketua Program Studi D3, S1, S2, dan S3

Di Lingkungan Universitas Andalas

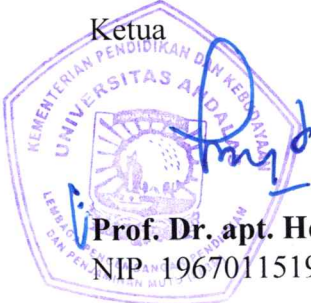
di –

Padang.

Bersama ini kami sampaikan bahwa Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Penjaminan Mutu (LP3M) Universitas Andalas memberikan Hibah Pengembangan dan Penyelenggaraan Blended Learning untuk Program Studi yang berminat (Hibah PPBL Prodi) Tahun 2021.

Dengan ini kami kirimkan kepada Saudara Panduan Hibah PPBL Program Studi Tahun 2021, Panduan ini juga dapat diunduh dari web LP3M: <https://lp3m.unand.ac.id/>. Penyerahan proposal dilakukan secara online ke link berikut ini: http://bit.ly/Proposal_Hibah_PPBL-Prodi_2021 dengan menggunakan format PDF.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Ketua

Prof. Dr. apt. Henny Lucida
NIP. 196701151991032002

Tembusan :

1. Bapak Rektor Unand (sebagai laporan);

PANDUAN HIBAH
PENGEMBANGAN DAN PENYELENGGARAAN BLENDED LEARNING
PROGRAM STUDI (PPBL-PRODI)
TAHUN 2021



LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PENJAMINAN MUTU (LP3M)
UNIVERSITAS ANDALAS
PADANG 2021

KATA PENGANTAR

Kemajuan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) saat ini berdampak signifikan pada perkembangan metode pembelajaran dan asesmen di perguruan tinggi. Ditambah lagi tuntutan revolusi industri 4.0, program studi dan dosen harus terus berkreasi dan berinovasi untuk mengembangkan metode pembelajaran dan asesmen untuk mengoptimalkan pemenuhan capaian pembelajaran (*learning outcomes*). Dalam pembelajaran jarak jauh, Universitas Andalas (UNAND) masih tertinggal dari universitas-universitas ternama di pulau Jawa. Secara infrastruktur, UNAND telah memiliki *platform Learning Management Systems* (LMS) yang telah dikembangkan sejak tahun 2006 dengan menggunakan aplikasi *Moodle* yang diberinama “*interactive learning (ilearn)*”. Akan tetapi, belum banyak dosen yang memanfaatkan LMS ini untuk pembelajaran jarak jauh sehingga pada awal penerapan kebijakan Rektor untuk *Work From Home* (WFH) dan *Study From Home* (SFH) karena pandemik COVID 19 tahun 2020, banyak dosen yang tidak siap menyelenggarakan pembelajaran jarak jauh dengan memanfaatkan LMS UNAND. Hal ini dibuktikan dari hasil *survey* SFH kepada mahasiswa (responden 2.860 mahasiswa) dan hasil *survey* perkuliahan jarak jauh kepada dosen (responden 211 dosen) menunjukkan bahwa media pembelajaran yang paling banyak digunakan oleh dosen adalah *Whatsapp* sedangkan *Zoom* urutan ke 2, *ilearn* urutan ke 3, *google classroom* urutan ke 4 dan *skype* urutan ke 5. Banyaknya dosen menggunakan *Whatsapp* untuk perkuliahan daring dapat dimaklumi karena media ini telah digunakan sehari-hari oleh dosen, sehingga dosen merasa lebih nyaman dan praktis menggunakan media ini dibandingkan dengan media lainnya. Namun, *Whatsapp* dan *Zoom* atau *video conference* lainnya bukan merupakan LMS yang merupakan teknologi terpadu sehingga memiliki kelemahan dalam pendokumentasian aktivitas pembelajaran.

Hibah Pengembangan dan Penyelenggaraan Blended Learning Tahun 2020 telah memberikan perbaikan kepada program studi dan dosen dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh. Hal ini dibuktikan dengan hasil *survey* kepada mahasiswa untuk pembelajaran jarak jauh semester ganjil 2020/2021. Hasil *survey* menunjukkan bahwa teknologi pembelajaran yang digunakan oleh dosen adalah *video conference* (*zoom*), *ilearn* urutan ke 2 dan *whatsapp* urutan ke 3. Hal ini berarti pembelajaran jarak jauh (daring) pada awal pandemi Covid 19 (semester Genap 2019/2020) dosen banyak menggunakan *whatsapp* dan di semester ke 2 pembelajaran jarak jauh dosen lebih banyak menggunakan *video*

conference (zoom) dan ilearn. Dalam pembelajaran jarak jauh, ilearn yang dirancang untuk pembelajaran asinkron harusnya lebih banyak digunakan sehingga memberikan fleksibilitas kepada mahasiswa karena mahasiswa bisa belajar kapan saja, dimana saja dan dengan siapa saja untuk mengoptimalkan pencapaian capaian pembelajaran.

Hibah PPBL Program Studi Tahun 2021 ini merupakan hibah tahun ke 2 yang diberikan oleh LP3M UNAND kepada program studi di lingkungan UNAND dalam upaya mendorong program studi dan dosen lebih siap melaksanakan *blended learning* pasca Covid 2019.

Padang, 05 Mei 2021

Ketua LP3M

Ttd.

Prof. Dr. Apt. Henny Lucid

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI	iii
A. RASIONAL.....	1
B. SASARAN	2
C. TUJUAN.....	3
D. LUARAN	3
E. OUTCOME YANG DIHARAPKAN.....	3
F. PERSYARATAN HIBAH PPBL PROGRAM STUDI.....	3
G. PEDOMAN PENGEMBANGAN DAN PENYELENGGARAN <i>BLENDED LEARNING</i> (PPBL).....	4
H. PEMBIAYAAN	5
I. FORMAT PROPOSAL.....	6
1. Bagian Identitas.....	6
2. Bagian Isi Proposal.....	6
J. FORMAT LAPORAN	8
1. Bagian Identitas.....	8
2. Bagian Isi Laporan.....	8
K. JADWAL PROGRAM HIBAH	10
L. PROSES ADMINISTRASI.....	10
M. REVIEW PROPOSAL.....	11
1. Penilaian Usulan.....	11
2. Kriteria Penilaian.....	11
N. MONITORING DAN EVALUASI.....	12
O. PERTANGGUNG JAWABAN PROGRAM STUDI.....	12

A. RASIONAL

Revolusi Industri 4.0 telah berdampak pada revolusi dunia pendidikan. Pendidikan berubah dari penekanan pada kecerdasan menjadi kreativitas. Kecerdasan tidak lagi menjadi tolok ukur utama. Revolusi Industri 4.0 menuntut program studi dan dosen untuk kreatif dan cepat beradaptasi dengan perubahan lingkungan yang terjadi. Kreativitas diperlukan tidak hanya pada kondisi normal tetapi juga dalam kondisi tidak normal yang mengharuskan memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam pembelajaran. Mewabahnya *Corona Virus Disease* (COVID) 19 merupakan contoh kondisi tidak normal yang memaksa dosen bekerja dari rumah (*work from home* / WFH) dan mahasiswa belajar dari rumah (*study from home* / SFH) sehingga diperlukan kreativitas pembelajaran jarak jauh yang mampu memenuhi capaian pembelajaran yang sama atau bahkan melebihi dari pembelajaran tatap muka di ruang kelas.

Kemajuan TIK telah membuat banyak perguruan tinggi membuka Pendidikan Jarak Jauh (PJJ). Hal ini dibuktikan dengan telah adanya 28 program studi PJJ di luar Universitas Terbuka dari berbagai perguruan tinggi di Indonesia atau 68 program studi termasuk Universitas Terbuka (SPADA Indonesia, 2019). Program studi PJJ adalah Program Studi yang diselenggarakan dalam bentuk PJJ pada perguruan tinggi yang telah memiliki izin pendirian (Permendikbud No. 7 tahun 2020 ayat (1) pasal (11)). Pemerintah telah memberikan payung hukum untuk pembukaan dan penyelenggaraan PJJ baik dalam bentuk program studi, mata kuliah, maupun materi terbuka sebagaimana diatur dalam Permendikbud No. 109 tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh pada Pendidikan Tinggi dan Permendikbud No. 7 tahun 2020 tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Negeri dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan izin Perguruan Tinggi Swasta Bab VII Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh. BAN PT juga telah mengembangkan *instrument* akreditasi untuk akreditasi program studi PJJ. Untuk mempercepat perguruan tinggi menyelenggarakan mata kuliah PJJ, Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan memberikan bantuan dana (hibah) pengembangan dan penyelenggaraan sistem pembelajaran daring (SPADA) Indonesia.

Universitas Andalas sudah memiliki *platform learning management systems* (LMS) yang memadai untuk pengembangan dan penyelenggaraan PJJ dengan menggunakan aplikasi *moodle* yang disebut dengan *interactive learning* (*i-learn*). Akan tetapi, *platform* ini belum banyak dimanfaatkan oleh dosen walaupun dalam peraturan

akademik UNAND No. 14 tahun 2020 pasal 49, ayat 6 yang menyebutkan bahwa Proses **pembelajaran blended learning dapat dilaksanakan maksimal 40% dari total pertemuan**. Pemanfaatannya baru intensif setelah adanya kebijakan rektor untuk WFH dan SFH untuk mencegah mewabahnya COVID 19. Hasil *survey* SFH kepada mahasiswa (responden 2.860 mahasiswa) dan hasil *survey* Perkuliahan Daring kepada dosen (responden 211 dosen) pada Semester Genap 2019/2020 menunjukkan bahwa teknologi pembelajaran yang paling banyak digunakan oleh dosen adalah *Whatsapp* sedangkan *Zoom* urutan ke 2, *i-learn* urutan ke 3, *google classroom* urutan ke 4 dan *skype* urutan ke 5. Hasil *survey* pembelajaran jarak jauh kepada mahasiswa pada semester Ganjil 2020/2021 menunjukkan perubahan yang cukup signifikan dimana teknologi pembelajaran yang digunakan oleh dosen adalah video conference (*zoom*), *ilearn* urutan ke 2 dan *whatsapp* urutan ke 3. Artinya, pada permulaan pembelajaran jarak jauh (*daring*) pada pandemic Covid 19 (semester Genap 2019/2020) dosen banyak menggunakan *whatsapp* dan di semester ke 2 pembelajaran jarak jauh, dosen lebih banyak menggunakan video conference (*zoom*) dan *ilearn*. Hal ini sebagai dampak pemberian hibah PPBL kepada dosen dan program studi. Walaupun sudah ada perbaikan dalam penggunaan teknologi pembelajaran, namun masih belum optimal karena pembelajaran dosen masih lebih banyak menggunakan *virtual synchronous*. Pembelajaran jarak jauh harusnya lebih banyak menggunakan *asynchronous*. Dalam tahun 2020, jumlah mata kuliah *blended learning* yang dikembangkan oleh dosen dan program studi melalui hibah PPBL sebanyak 255 mata kuliah. Jumlah ini masih sedikit dibandingkan total mata kuliah yang ada di Universitas Andalas.

Dalam upaya mendorong program studi dan dosen agar lebih siap melaksanakan *blended learning* secara lebih baik pada pasca Covid 19 nanti, LP3M UNAND memberikan hibah Pengembangan dan Penyelenggaraan *Blended Learning* Program Studi (PPBL-PRODI) tahun 2021 untuk program studi D3, S1, S2, dan S3 di lingkungan UNAND.

B. SASARAN

Hibah PPBL-PRODI ditujukan untuk program studi D3, S1, S2, dan S3 di lingkungan UNAND yang berminat dalam mengembangkan dan menyelenggarakan *blended learning* untuk minimal 5 (lima) mata kuliah wajib (*compulsory courses*) atau blok termasuk praktikum dan *Skills lab*. LP3M UNAND akan memberikan Hibah PPBL untuk **25 program studi**.

C. TUJUAN

1. Memotivasi program studi D3, S1, S2, dan S3 di lingkungan UNAND untuk berkreasi dan berinovasi dalam mengembangkan dan menyelenggarakan *blended learning* untuk mata kuliah di program studinya dalam upaya mengoptimalkan terpenuhinya capaian pembelajaran / CP (*learning outcome*).
2. Terselenggaranya *blended learning* setiap semester oleh program studi D3, S1, S2, dan S3 di lingkungan UNAND, terutama pasca Covid 19.
3. Menjadi cikal bakal mata kuliah Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) dan program studi Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) yang mendapatkan izin dari Kemendikbud

D. LUARAN

1. Laporan Pengembangan dan Penyelenggaraan *Blended Learning* termasuk dokumen Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau Rencana Pembelajaran Blok (RPB) *blended learning* berbasis *outcome-based education* (OBE). *Template RPS blended learning* berbasis OBE dapat dilihat pada **Lampiran 1**.
2. *File backup* konten *ilearn* untuk semua mata kuliah *blended learning* yang dikembangkan oleh program studi dengan menggunakan dana hibah ini.

E. OUTCOME YANG DIHARAPKAN

Tercapainya capaian pembelajaran mata kuliah (*course's learning outcomes*) dan capaian pembelajaran lulusan (*program's learning outcomes*)

F. PERSYARATAN HIBAH PPBL PROGRAM STUDI

1. Semua program studi D3, S1, S2, dan S3 di lingkungan UNAND
2. Pengusul adalah ketua jurusan / program studi dan diketahui oleh Dekan
3. Mata kuliah *blended learning* yang diusulkan adalah mata kuliah untuk **semester ganjil 2021/2022 minimal 5 mata kuliah wajib (*compulsory courses*) atau blok termasuk praktikum dan *skills lab***
4. Mata kuliah/blok termasuk praktikum dan *skills lab* yang diusulkan adalah yang **belum pernah** atau **tidak** sedang mendapatkan hibah *blended learning* baik dari UNAND maupun dari luar UNAND.
5. Semua mata kuliah/blok termasuk praktikum dan *skills lab blended learning* yang dikembangkan harus memanfaatkan *ilearn* UNAND

G. PEDOMAN PENGEMBANGAN DAN PENYELENGGARAN *BLENDED LEARNING* (PPBL)

1. Pembelajaran elektronik (*e-learning*) adalah pembelajaran yang memanfaatkan paket informasi berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) untuk kepentingan pembelajaran yang dapat diakses oleh peserta didik kapan saja dan dimana saja. (Permendikbud No. 109 Tahun 2013 pasal 1 ayat 4)
2. Pendidikan jarak jauh / PJJ (*distance education*) adalah proses belajar mengajar yang dilakukan secara jarak jauh melalui penggunaan berbagai media komunikasi (Permendikbud No. 7 tahun 2020 pasal 1 ayat 10).
3. Pembelajaran jarak jauh (*distance learning*) adalah pembelajaran yang dilakukan dengan tidak ada pertemuan secara fisik antara mahasiswa dan dosen dengan memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi. Pembelajaran jarak jauh pada dasarnya adalah bukan menggantikan pembelajaran tatap muka (*live synchronous learning*) dengan pembelajaran sinkronus maya (*virtual synchronous learning*). Untuk mengoptimalkan tercapainya capaian pembelajaran, pembelajaran sinkronus maya seharusnya tidak hanya diberikan dalam bentuk ceramah atau penyampaian materi ajar karena aktivitas ceramah/penyampaian materi ajar dapat digantikan dengan video, audio, atau materi pembelajaran lainnya yang lebih menarik bagi mahasiswa. Pembelajaran sinkronus maya dengan menggunakan zoom atau sejenisnya seharusnya digunakan untuk diskusi, presentasi tugas, demonstrasi, konfirmasi, klarifikasi, memberikan *feedback* kepada mahasiswa, dan lainnya.
4. Aktivitas pembelajaran terbagi empat, yaitu pembelajaran tatap muka (*live synchronous learning*), pembelajaran tatap maya (*virtual synchronous learning*), pembelajaran asinkron mandiri (*self-directed asynchronous learning*) dan pembelajaran asinkron kolaboratif (*collaborative asynchronous learning*). Aktivitas pembelajaran tatap muka adalah pembelajaran yang dilakukan di dalam ruang kelas. Aktivitas pembelajaran tatap maya adalah pembelajaran dilakukan pada waktu yang sama tetapi tempat berbeda (serentak) dengan menggunakan video conference / webinar (zoom, ms-team, google meet, dll.) Aktivitas pembelajaran asinkron adalah pembelajaran yang dilakukan pada waktu dan tempat berbeda (kapan saja, dimana saja dan dengan siapa saja), baik secara mandiri dengan mempelajari materi yang diberikan oleh dosen dalam bentuk *video*, *audio*, *PowerPoint*, dll. maupun kolaboratif dalam bentuk diskusi daring. Aktivitas pembelajaran sinkron dan asinkron harus tergambar secara jelas pada RPS / RPB *blended learning* berbasis OBE.
5. Pembelajaran campuran (*blended learning*) adalah suatu pembelajaran yang mengkombinasikan sedemikian rupa aktivitas belajar sinkron dan asinkron yang paling relevan untuk menciptakan pengalaman belajar yang optimal (Uwes A. Chaeruman, 2019).

Sesuai dengan peraturan akademik Universitas Andalas, pembelajaran jarak jauhnya (daring) dalam *blended learning* maksimum 40% dari total pertemuan, termasuk UTS dan UAS. Pembelajaran jarak jauh (daring) harusnya lebih banyak menggunakan aktivitas pembelajaran **asinkronus** baik asinkron mandiri (*self-paced asynchronous*) maupun asinkron kolaboratif (*collaborative asynchronous*) dengan memanfaatkan *ilearn* UNAND.

6. Media pembelajaran seperti *video*, *audio*, animasi, simulasi, *text/pdf/ppt*, dan lainnya harus diunggah di LMS (*i-learn*) UNAND. Media pembelajaran sebaiknya diproduksi sendiri atau dapat juga menggunakan milik orang lain yang telah diseleksi secara baik dan tidak melanggar hak cipta.
7. Proses belajar dan mengajar harus dirancang sedemikian rupa dengan mengoptimalkan fasilitas *i-learn* UNAND yang mencakup minimal absensi, forum diskusi, tugas, dan kuiz. Jika aktivitas pembelajaran sinkronus maya menggunakan video conference / webinar seperti Zoom, MS-team, Google Meet dan lainnya, maka *screen shoot*-nya diunggah di *i-learn* UNAND dan ditempatkan dibawah Daftar Hadir mahasiswa.
8. Metode asesmen harus mencakup *formative assessment* dan *summative assessment*. Komponen asesmen jarak jauh mencakup sekurang-kurangnya nilai diskusi, nilai tugas, dan nilai kuiz.

H. PEMBIAYAAN

Hibah PPBL-PRODI dibiayai sebesar Rp. 10.000.000,- per program studi dengan termen pembayaran sebagai berikut:

Tahap I sebesar 60% yang dibayarkan pada saat penandatanganan kontrak dan tahap II sebesar 40% dibayarkan setelah menyerahkan semua luaran dan telah diverifikasi oleh tim yang ditunjuk. Rincian penggunaan dana adalah sebagai berikut:

1. Pembuatan RPS / RPB *Blended Learning* Berbasis OBE untuk **minimal 5 mata kuliah wajib/blok termasuk praktikum dan skills lab program studi**
2. Pembuatan desain halaman *ilearn* (**Lampiran 2**)
3. Biaya produksi video/animasi/simulasi atau media pembelajaran lainnya
4. Biaya fotokopi, ATK, Konsumsi, dan lain lain

I. FORMAT PROPOSAL

Proposal ditulis dengan ketikan 1½ spasi menggunakan jenis huruf *Times New Roman* ukuran *12 points*. Khusus untuk tabel, ukuran *font* bisa diperkecil jika diperlukan. Penulisan proposal agar mengikuti format sebagai berikut:

1. Bagian Identitas

a. Sampul Depan

Pada sampul depan (contoh pada **lampiran 3**) ditulis:

- 1) Hibah Pengembangan dan Penyelenggaraan *Blended Learning* Program Studi (PPBL-PRODI) Tahun Anggaran 2021.
- 2) Jurusan/Program Studi, dan Fakultas
- 3) Sampul depan berwarna **hijau tua**

b. Halaman Pengesahan Proposal

Halaman pengesahan (lihat formatnya pada **lampiran 4**) terdiri atas:

- 1) Nama program studi
- 2) Nama jurusan
- 3) Nama fakultas
- 4) Mata Kuliah/Blok *blended learning* yang diusulkan;
- 5) Kode Mata Kuliah/Blok
- 6) sks
- 7) Semester Mata Kuliah/Blok Ditawarkan
- 8) Tanda tangan Ketua Jurusan/Program Studi sebagai pengusul Proposal dan diketahui oleh Dekan.

2. Bagian Isi Proposal

a. Latar Belakang Masalah

Latar belakang merupakan gambaran ringkas yang mencakup:

- 1) kedudukan mata kuliah dalam struktur kurikulum, deskripsi singkat mata kuliah dan capaian pembelajaran;

- 2) kontribusi mata kuliah dalam pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) program studi;
- 3) media pembelajaran yang telah dikembangkan seperti video, audio, animasi, simulasi, *PowerPoint*, dan lainnya;
- 4) metode pembelajaran yang diterapkan selama ini;
- 5) asesmen yang dilaksanakan dalam mengukur capaian belajar mahasiswa yang diterapkan selama ini; dan
- 6) Analisis permasalahan dalam pencapaian Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dalam pemilihan dan penerapan metode pembelajaran dan asesmen mahasiswa saat ini, diakhiri dengan uraian tujuan penelitian.

b. Metodologi atau Strategi Pencapaian Luaran

- 1) **Rencana RPS/ RPB *blended learning* berbasis OBE** berupa rencana pengembangan metode pembelajaran dan asesmen jarak jauh yang lebih efektif dalam memenuhi capaian pembelajaran. Metode pembelajaran dan asesmen jarak jauh harus dirancang sedemikian rupa agar hasilnya sama atau lebih baik dari metode pembelajaran dan asesmen konvensional. Dalam RPS / RPB perlu dijelaskan aktivitas pembelajaran yang dipilih, apakah sinkron atau asinkron serta media teknologi pembelajaran yang sesuai untuk memenuhi capaian pembelajaran. Penilaian terhadap capaian pembelajaran harus mengacu pada SNPT yang mencakup penilaian proses dan hasil, dengan pemilihan teknik penilaian sesuai dengan level kompetensi yang direncanakan dalam RPS / RPB.
- 2) **Media teknologi pembelajaran yang diusulkan** harus mampu menggantikan metode pembelajaran konvensional secara lebih baik untuk mengoptimalkan tercapainya capaian pembelajaran
- 3) **Rencana Implementasi RPS/RPB *Blended Learning*** harus menguraikan rencana implementasi RPS/RPB *blended learning* berbasis OBE pada semester ganjil 2021/2022
- 4) **Evaluasi keberhasilan implementasi RPS/RPB *Blended Learning*.**
Rencana evaluasi efektifitas RPS / RPB *blended learning* berbasis OBE selama pelaksanaan perkuliahan semester ganjil 2021/2022 sampai dengan bulan Oktober 2021 melalui parameter berikut: (i) hasil capaian pembelajaran sampai

dengan bulan Oktober 2021; dan (ii) respon mahasiswa terhadap pengembangan metode pembelajaran dan/atau asesmen yang diterapkan

c. Lampiran

J. FORMAT LAPORAN

Laporan ditulis dengan ketikan 1½ spasi menggunakan jenis huruf *Times New Roman* ukuran *12 points*. Khusus untuk tabel, ukuran *font* bisa diperkecil jika diperlukan untuk menghemat halaman. Penulisan laporan mengikuti format sebagai berikut:

1. Bagian Identitas

a. Sampul Depan

Pada sampul depan (lihat formatnya pada **lampiran 5**) ditulis :

- 1) Laporan Hibah Pengembangan dan Penyelenggaraan *Blended Learning* (PPBL) Program Studi Tahun Anggaran 2021.
- 2) Jurusan/Program Studi, dan Fakultas.
- 3) Sampul depan **warna hijau tua**

b. Halaman Pengesahan Laporan

Halaman pengesahan (lihat formatnya pada **lampiran 6**) terdiri atas:

- 1) Nama program studi
- 2) Nama jurusan
- 3) Nama fakultas
- 4) Nama Mata Kuliah/Blok
- 5) Kode Mata Kuliah/Blok
- 6) sks
- 7) Semester Mata Kuliah/Blok Ditawarkan
- 8) Tanda tangan oleh Ketua Jurusan/Program Studi dan diketahui Dekan

2. Bagian Isi Laporan

a. Latar Belakang Masalah

Latar belakang merupakan gambaran ringkas yang mencakup:

- 1) kedudukan mata kuliah dalam struktur kurikulum, deskripsi singkat mata kuliah, dan capaian pembelajaran;
- 2) kontribusi mata kuliah dalam pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) program studi;
- 3) media pembelajaran yang telah dikembangkan seperti video, audio, animasi, simulasi, *PowerPoint*, dan lainnya
- 4) metode pembelajaran yang diterapkan selama ini;
- 5) asesmen yang dilaksanakan dalam mengukur capaian belajar mahasiswa yang diterapkan selama ini; dan
- 6) analisis permasalahan dalam pencapaian Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dalam pemilihan dan penerapan metode pembelajaran dan penilaian mahasiswa saat ini, diakhiri dengan uraian tujuan penelitian.

b. Metodologi atau Strategi Pencapaian Luaran

- 1) **Revisi RPS/ RPB *blended learning berbasis OBE*** berupa pengembangan metode pembelajaran dan asesmen jarak jauh yang lebih efektif untuk mencapai capaian pembelajaran. Pengembangan yang telah dilakukan berdasarkan hasil analisis permasalahan yang dihadapi dengan pelaksanaan metode pembelajaran dan asesmen mahasiswa pada RPS/RPB yang lalu. Metode pembelajaran jarak jauh yang dipilih untuk menggantikan metode pembelajaran konvensional secara lebih baik. Penilaian yang mengacu pada SNPT yang mencakup penilaian proses dan hasil, dengan pemilihan teknik penilaian sesuai dengan level kompetensi yang direncanakan dalam RPS/RPB.
- 2) **Teknologi pembelajaran yang digunakan** untuk menggantikan metode pembelajaran konvensional secara lebih baik untuk mengoptimalkan capaian pembelajaran
- 3) **Implementasi RPS/RPB *Blended Learning berbasis OBE*** yang menjelaskan implementasi RPS/RPB *blended learning berbasis OBE* pada semester ganjil 2021/2022.
- 4) **Evaluasi keberhasilan implementasi RPS/RPB *blended learning berbasis OBE Semester Ganjil 2020/2021***. Efektifitas RPS / RPB *blended learning berbasis OBE* dievaluasi selama pelaksanaan perkuliahan sampai dengan bulan Oktober 2021 melalui parameter berikut: (i) hasil capaian

pembelajaran pada tengah semester ganjil; dan (ii) respon mahasiswa terhadap pengembangan metode pembelajaran dan/atau asesmen yang diterapkan.

c. Hasil Pengembangan

Bagian ini menjelaskan hasil pengembangan yang terdiri dari RPS/ RPB *blended learning berbasis OBE*, implementasi, dan hasil evaluasinya sampai dengan bulan Oktober 2021.

d. Referensi

e. Lampiran

K. JADWAL PROGRAM HIBAH

No	Kegiatan	Waktu
1	Pengumuman Penelitian PPBL-PRODI	07 Mei 2021
2	Batas penyerahan proposal online	31 Mei 2021
3	Review proposal	2 - 4 Juni 2021
4	Revisi proposal yang belum memenuhi syarat	7 – 11 Juni 2021
5	Batas penyerahan proposal revisi online	14 Juni 2021
6	Penandatanganan Kontrak	21 Juni 2021
7	Monitoring dan evaluasi	18 – 20 Agustus 2021
8	Penyerahan luaran hibah	31 Oktober 2021

L. PROSES ADMINISTRASI

1. Proposal hibah dikirimkan secara online ke link berikut ini:
http://bit.ly/Proposal_Hibah_PPBL-Prodi_2021
2. Hasil review akan disampaikan langsung kepada Ketua Jurusan/program studi;
3. Dana bantuan hibah diberikan jika pengusul telah menyerahkan luaran secara lengkap dan laporan penggunaan dana;
4. Hal-hal yang belum jelas bisa ditanyakan ke sekretariat LP3M.

M. REVIEW PROPOSAL

1. Penilaian Usulan

- a) LP3M membentuk Tim *Reviewer*
- b) Setiap proposal yang masuk ke sekretariat LP3M akan direview oleh Tim *Reviewer*;
- c) Proposal yang belum memenuhi belum memenuhi kriteria yang ditetapkan berdasarkan hasil review, proposal akan dikembalikan ke program studi pengusul untuk memperbaikinya dan menyerahkan kembali pada jadwal yang ditetapkan melalui link berikut ini: http://bit.ly/Proposal_Hibah_PPBL-Prodi_2021

2. Kriteria Penilaian

Penilaian dan seleksi usulan dilakukan berdasarkan kriteria penilaian yang meliputi beberapa aspek sebagaimana tabel di bawah ini.

No.	Kriteria Indikator	Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Keterangan
1.	Latar belakang Masalah	Kejelasan uraian: 1) Kedudukan mata kuliah dalam struktur kurikulum, deskripsi singkat mata kuliah, dan capaian pembelajaran pembelajaran mata kuliah (CPMK) dan sub-CPMK; 2) kontribusi mata kuliah terhadap pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) program studi; 3) Media pembelajaran yang telah dikembangkan seperti video, audio, animasi, simulasi, PowerPoint dan lainnya; 4) metode pembelajaran yang diterapkan selama ini; 5) metode asesmen yang dilaksanakan selama ini dalam mengukur ketercapaian sub-CPMK dan CPMK 6) Ketercapaian CPMK 7) analisis permasalahan dalam pemenuhan sub-CPMK dan CPMK berdasarkan pemilihan dan penerapan metode pembelajaran dan asesmen yang diterapkan saat ini 8) Tujuan penelitian.			

2.	Strategi pencapaian luaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kejelasan rencana pengembangan RPS atau RPB <i>blended learning</i> berbasis OBE 2. Media Pembelajaran yang akan digunakan atau dikembangkan, baik yang diproduksi sendiri atau menggunakan media pembelajaran milik orang lain. 3. Kejelasan rencana desain halaman <i>ilearn</i> 4. Rencana metode pembelajaran dan asesmen yang akan dikembangkan untuk mengoptimalkan ketercapaian sub-CPMK dan CPMK 5. Kelengkapan parameter keberhasilan PPBL antara lain: (i) ketercapaian sub-CPMK dan CPMK; dan (ii) respon mahasiswa terhadap metode pembelajaran dan penilaian yang dikembangkan. 			
3.	Pengembangan pembelajaran jarak jauh (daring)	<ol style="list-style-type: none"> a. Kesesuaian media pembelajaran jarak jauh (daring) yang dikembangkan dengan capaian pembelajaran b. Kesesuaian metode pembelajaran dan asesmen jarak jauh (daring) dengan capaian pembelajaran c. Laman i-learn didesain secara menarik, dan jelas instruksinya sehingga mudah diikuti oleh mahasiswa serta membuat mahasiswa aktif dalam pembelajaran 			

N. MONITORING DAN EVALUASI


LP3M akan melakukan monitoring dan evaluasi (MONEV) pelaksanaan hibah sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan.

O. PERTANGGUNG JAWABAN PROGRAM STUDI

Program studi harus menyerahkan berikut ini:

1. Laporan Pengembangan dan Penyelenggaraan *Blended Learning* Program Studi (PPBL-PRODI yang di dalamnya dilampirkan RPS/RPB *blended learning* berbasis OBE. Laporan dijilid dengan warna **hijau tua** sebanyak 2 rangkap.
2. *File backup ilearn* untuk setiap mata kuliah *blended learning* yang dikembangkan
3. Log book yang juga melampirkan foto kegiatannya
4. Laporan penggunaan keuangan yang dijilid terpisah dari laporan pengembangan dan penyelenggaraan PPBL-PRODI.

LAMPIRAN 1: CONTOH RPS BLENDED LEARNING BERBASIS OBE

	UNIVERSITAS ANDALAS FAKULTAS EKONOMI JURUSAN AKUNTANSI PROGRAM STUDI S1 AKUNTANSI				Kode Dokumen:
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
Mata Kuliah (MK)	Kode	URL Ilearn Mata Kuliah:	Bobot Sks	Semester	Tanggal Penyusunan
Metode Penelitian	TP 3331	http://fekon.ilearn.unand.ac.id/.../...	2	6	13 Mei 2019
Otorisasi / Pengesahan	Dosen Pengembangan RPS / RPB		Koordinator MK	Ketua Prodi	
	Tanda Tangan dan Nama		Tanda Tangan dan Nama	Tanda Tangan dan Nama	
	CPL Prodi Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah				
	CPL-1 (S4)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	CPL-2 (P3)	Menguasai konsep teoritis IPTEKS, serta memformulasi penyelesaian masalah procedural di industri			
	CPL-3 (KU2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur			
	CPL-4 (KU4)	Mampu merancang dan menjalankan penelitian dengan metodologi yang benar, khususnya terkait dengan IPTEKS			

Capaian Pembelajaran (Learning Outcomes)	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK-1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; (CPL1)					
	CPMK-2	Menguasai konsep teoritis IPTEKS serta memformulasi penyelesaian masalah procedural di teknik (CPL2)					
	CPMK-3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (CPL3)					
	CPMK-4	Mampu merancang penelitian dengan metodologi yang benar terkait dengan pengembangan bidang Teknik (CPL4)					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK-1	mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, Ilmu, filsafat & etika dan plagiasi dlm penelitian. [C2,A3] (CPMK2)					
	Sub-CPMK-2	Mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif. [C2,A3] (CPMK-4)					
	Sub-CPMK-3	mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sah [C3,A3] (CPMK2)					
	Sub-CPMK-4	mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian. [C2,A3] (CPMK4)					
	Sub-CPMK-5	mampu memilih dan menetapkan sampel penelitian dg sistematis, bermutu, dan terukur. [C3,A3] (CPMK-2)					
	Sub-CPMK-6	mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian TA & mempresentasikan nya dg tanggung jawab dan etika. [C6,A3,P3] (CPMK1, CPMK3, CPMK4)					
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
			Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5
	CPMK1						V
	CPMK2	v		V			
	CPMK3						V
	CPMK4		v		v	v	v
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang prinsip-prinsip dan metoda penelitian yang akan digunakan kelak pada saat melakukan penelitian skripsi atau penelitian tugas akhir. Mahasiswa belajar pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat dan etika dalam penelitian, merumuskan permasalahan, membuat hipotesa, membuat rancangan penelitian sesuai dengan metode yang dipilih nya, mengumpulkan dan mengolah data hasil pengukuran dan menyusun proposal penelitian.						

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan, ilmu dan filsafat: pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian. 2. Perumusan masalah dan tinjauan pustaka: identifikasi permasalahan, tinjauan pustaka, perumusan masalah. 3. Metode Penelitian: penelitian historis, penelitian deskriptif, penelitian perkembangan, penelitian kasus dan lapangan, penelitian korelasional, Penelitian kausal komparatif, penelitian eksperimental sungguhan, penelitian eksperimental semu, penelitian tindakan. 4. Kerangka Teoritis dan Penyusunan Hipotesis: dasar teori, variabel, hipotesis. 5. Pemilihan Sampel: terminologi yang sering digunakan, alasan pemilihan sampel, karakteristik sampel, metode penentuan sampel, desain sampel. 6. Pengembangan instrumen pengumpul data: spesifikasi instrumen, pengujian instrumen, analisis hasil pengujian, validitas dan reliabilitas instrumen, penentuan perangkat akhir instrumen. 7. Rancangan eksperimental sederhana: anatomi proposal penelitian dan format penyusunannya.
Pustaka	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Creswell, J. W. (2012). <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i> (4 ed.). Boston: PEARSON. 2. Sugiyono. (2013). <i>Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)</i>. Bandung: Alfabeta. 3. Tuckman, B. W., & Harper, B. E. (February 9, 2012). <i>Conducting Educational Research</i> (6 ed.). Maryland, USA: Rowman & Littlefield Publishers. 4. Thiel, D. V. (2014). <i>Research Methods for Engineers</i>. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press. 5. Sugiyono. (2012). <i>Statistika untuk penelitian</i>. Bandung: Alfabeta. 6. Soetriono, & Rita. (2007). <i>Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian</i>. Yogyakarta: Andi Offset. <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Katz, M. (2006). <i>From Research to Manuscript: A Guide to Scientific Writing</i>. London: Springer. 8. Kothari, C. R. (2004). <i>Research Methodology: Methods and Techniques</i> (Second Revised ed.). New Delhi: New Age Internasional (P) Limited. 9. Singh, Y. (2006). <i>Fundamental of Research Methodology and Statistics</i>. New York: New Age International.
Dosen Pengampu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Ir. Syamsul Arifin, MT. 2. Prof. Dr. Ir. Aulia Siti Aisjah, M.T

Mata Kuliah Prasyarat	Statistik dan Stokastik
Mata Kuliah Lanjutan	Skripsi

Minggu Ke	Sub-CPMK	Penilaian		Pengalaman Pembelajaran: Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan; Media / Teknologi Pembelajaran [Estimasi Waktu]				Bahan Kajian [References]	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Tatap Muka	Sinkronus Maya	Asinkronus Mandiri	Asinkronus Kolaboratif		

Sumber: Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk mendukung merdeka belajar – kampus merdeka, 2020 dengan kolom “Pengalaman Pembelajaran” dirinci berdasarkan 4 aktivitas pembelajaran: Tatap Muka, Sinkronus Maya, Asinkronus Mandiri, dan Asinkronus Kolaboratif

Catatan:

- 1) *Metode Pembelajaran: Ceramah, Diskusi, Praktek, Workshop, Seminar, praktek lab, dll.*
- 2) *Sikronous Langsung (SL), Sinkronous Maya (SM), Asinkronous Mandiri (AM), atau Asinkronous Kolaborasi (AK)*
- 3) *Text, PDF, PPT, Video, Audio, Visual, Forum Diskusi, Animasi, Simulasi, Kuiz Daring dll*

Lampiran 2: Format Desain Halaman Ilearn

Halaman depan ilearn harus didesain sedemikian rupa dengan instruksi yang jelas sehingga menarik bagi mahasiswa dan mudah diikuti oleh mahasiswa dalam pembelajaran. Desain laman ilearn untuk setiap mata kuliah **minimal** mencakup hal berikut ini:

A. LAMAN PEMBUKAAN

Halaman ini berisikan:

1. Salam pembuka (*greeting*). Contohnya: Assalamualaikum w.w., Selamat Datang Pada Mata Kuliah/Blok
2. Profil mata kuliah/blok: Nama Mata Kuliah/Blok, Kode Mata Kuliah/Blok, Semester Mata Kuliah/Blok, dan Mata Kuliah/Blok Prasyarat
3. Profil tim dosen pengampu: Nama dan Foto Tim Dosen Pengampu
4. Deskripsi singkat mata kuliah/blok
5. CPL program studi yang dibebankan ke mata kuliah
6. CPMK/CPB

B. PENGISIAN KONTEN PEMBELAJARAN

Pengisian konten pembelajaran untuk setiap kali pertemuan adalah sebagai berikut:

1. Untuk menunjukkan bahwa telah menggunakan *Outcome-Based Education* (OBE), maka judul untuk setiap kali pertemuan adalah Sub-CPMK/Sub-CPB sebagaimana yang dirumuskan dalam RPS/RPB sedangkan topik perkuliahan dapat ditempatkan dibawahnya
2. Dibawah sub-CPMK dibuat beberapa sub-judul: i Daftar Hadir, Materi Pembelajaran, Forum Diskusi, Tugas, dan Kuiz sesuai dengan metode pembelajaran yang dikembangkan. Materi Pembelajaran dapat berisikan link video/audio pembelajaran, PDF, PPT, Word, link ebook, link webinar, dan lainnya.
3. Agar mahasiswa memahami apa yang harus dilakukan pada saat melihat konten pembelajaran di *ilearn* maka perlu dibuat instruksi yang jelas. Misalnya, dibawah sub judul: Daftar Hadir, diberi instruksi: silahkan diisi Daftar Hadir terlebih dahulu atau jangan lupa isi Daftar Hadir. Untuk Tugas juga demikian, perlu diberitahukan bagaimana cara mengerjakannya, tugas individu atau kelompok, dan *deadline* penyerahan tugasnya. Intinya adalah tanpa difokan langsung secara tatap muka/maya oleh dosen, mahasiswa sudah memahami instruksi yang diberikan di dalam *ilearn*.
4. Konten pembelajaran di *ilearn* harus telah terisi untuk 16 kali pertemuan, termasuk UTS dan UAS sebelum pelaksanaan perkuliahan semester ganjil 2021/2022 dimulai.
5. Contoh desain halaman *ilearn* dapat dilihat di bawah ini.

Contoh Laman Pembukaan ilearn

← → ↻ Tidak aman | fekon.ilearn.unand.ac.id/course/view.php?id=3493

Advanced search ⓘ

Latest news

Add a new topic...

(No news has been posted yet)

Upcoming events

There are no upcoming events

Go to calendar...

New event...

Recent activity

Activity since Sunday, 2 May 2021, 7:09 AM

Full report of recent activity

Nothing new since your last login

Navigation

Home

- My home
- Site pages
- My profile
- Current course
 - EKA207 GNP 2021 A1
 - Participants
 - Badges
 - General
 - Mention 01: Sub-CPMK 1: Able to avoid the...

Assalamualakum w.w.

Hello Everyone

WELCOME TO ONLINE LEARNING


MANAGEMENT ACCOUNTING

EKA 207


Class: IV/A1

2nd Semester of Academic Year 2020/2021

Department of Accounting, Faculty of Economics, Andalas University



Indah Permata Suryani, SE., M.Sc.



Drs. Riwayadi, MBA., Ak., CA., CSRS., CPMA., CSRA

Instagram: @Riwayadi Lipatma

WhatsApp: 08126747128

Facebook: Riwayadi Lipatma

Twitter: Riwayadi Lipatma

← → ↻ Tidak aman | fekon.ilearn.unand.ac.id/course/view.php?id=3493

Meeting 02: Sub-CPMK 1: Able to explain the basic ...

Meeting 03: Sub-CPMK-2: Able to calculate the cost...

Meeting 04: Sub-CPMK-2: Able to calculate the cost...

Meeting 05: Sub-CPMK-3: Able to make profit planni...

Meeting 06: Sub-CPMK-3: Able to make profit planni...

Meeting 07: Sub-CPMK-3: Able to make profit planni...

Meeting 08: Mid Term Exam (March 19, 2021)

Meeting 09: Sub-CPMK 4: Able to apply relevant cos...

Meeting 10: Sub-CPMK 4: Able to apply relevant cos...

Meeting 11: Sub-CPMK-5: Able to differentiate func...

Meeting 12: Sub-CPMK-5: Able to differentiate func...

Meeting 13: Sub-CPMK-5: Able to differentiate func...

Meeting 14: Sub-CPMK 6: Able to prepare quality co...

Meeting 15: Sub-CPMK 7: Able to calculate the prod...

Meeting 16: FINAL EXAM (May 7, 2021)

My courses

Administration

Course administration

- Turn editing on
- Edit substance

COURSE DESCRIPTION

This course describes concepts, methods, and techniques of management accounting for costing, planning, control, decision making, and continuous improvement. Changes in management paradigm have changed the approach of management accounting from functional-based management accounting (traditional management accounting) to activity-based management accounting (contemporary management accounting). The former focuses on units in the organization, while the later focuses on company's business process or company's value chains. This course will discuss both traditional and contemporary management accounting.

PROGRAM'S EXPECTED LEARNING OUTCOMES

1. Able independently to prepare and analyze management accounting reports covering planning and budgeting, cost management, quality cost control, performance evaluation, and *benchmarking*, which are relevant and reliable to support decision making and management control by applying the techniques of management accounting [CPL-32 (KK7)]
2. Able to have logical, critical, systematic, and innovative thinking in the context of knowledge and technology development and implementation by taking into account humanities values that are suitable for the field of their expertise [CPL-37 (KU1)]
3. Able to take responsibility for the result achievement of teamwork, and to supervise and evaluate the completion of work assigned to workers who are under their responsibility [CPL-43 (KU7)]
4. Able to present information and express ideas clearly, both verbally and in writing [CPL-47 (KU11)]

COURSE'S EXPECTED LEARNING OUTCOMES (CPMK)

CPMK-1: Able independently to prepare and analyze management accounting reports covering planning, controlling, and performance evaluation which are relevant and reliable to support decision making and management control by applying the techniques of management accounting (CPL-32)

CPMK-2: Able to have logical, critical, systematic and innovative thinking by applying the concepts of management accounting (CPL-37)

CPMK-3: Able to work in teams (CPL-43)

CPMK-4: Able to present information and express ideas clearly, both verbally and in writing (CPL-47)

News forum

Administration

Course administration

- Turn editing off
- Activity chooser off
- Edit settings
- Course completion
- Users
- Filters
- Reports
- Grades
- Outcomes
- Badges
- Backup
- Restore
- Import
- Reset

Instruction For Studying Learning Media

1. Learning media that is provided for each class meeting:
 - Handout / PPT
 - Learning Videos
 - Cases
 - Other learning sources
2. You should download handout/PPT, then read and understand the materials explained. To make more your understanding, please watch the learning video
3. If you still don't understand, you can ask in discussion forum. I or your classmates will answer your question.

News forum

+ Add an activity or resource

Contoh Laman Konten Pembelajaran

← → ↻ Tidak aman | fekon.ilearn.unand.ac.id/course/view.php?id=3493#section-1

- Grades
- Outcomes
- Badges
- Backup
- Restore
- Import
- Reset
- Question bank
- Switch role to...
- My profile settings

Add a block

Add...

Meeting 01: Sub-CPMK 1: Able to explain the basic concept of management accounting (January 22, 2021)

Riwayadi

Make sure that you learn the learning materials/media and discussion to achieve the lesson's expected learning outcome (Sub-CPMK) above

Attendance

Please fill in the attendance that is available from 07.30 to 08.30

[Attendance of Class Meeting 01](#)

Semester Learning Plan (SLP)

[SLP Mgt Accounting 2020 Berbasis OBE 2021 01 18](#)

Please use this SLP for your learning guidance

Assignment Group of Presentation

[UA Mgt Acct 2nd smt 20-21 Reg](#)

[UA Mgt Acct 2nd smt 20-21 Reg](#)

Learning Materials

Power Point

[Rwd 01 Introduction](#)

Please learn and understand the materials explained in the PPT above

Learning Video

Hubungan Akuntansi Biaya Dengan Akuntansi Keuangan dan Manajemen

Tonton di YouTube

Management Accounting Objectives

[Video: Differences Between Management Accounting and Financial Accounting](#)

Please watch and understand the materials explained on the videos above

Discussion Forum

[Intro to mgt accounting](#)

Why does management accounting provide segment information rather than company information as a whole? Give an example of segment information provided by management accounting

Lampiran 3: Contoh Format Sampul Depan Proposal (Cover Warna Hijau Tua)

**PROPOSAL HIBAH
PENGEMBANGAN DAN PENYELENGGARAAN *BLENDED LEARNING*
PROGRAM STUDI (PPBL-PRODI)
TAHUN ANGGARAN 2021**

Program Studi:.....

Jurusan :

Fakultas :

Logo Unand

PADANG, 2021

Lampiran 4: Contoh Lembar Pengesahan

**HALAMAN PENGESAHAN PROPOSAL
PENGEMBANGAN DAN PENYELENGGARAAN *BLENDED LEARNING*
PROGRAM STUDI (PPBL-PRODI)
TAHUN ANGGARAN 2021**

- 1. Program Studi :
- 2. Jurusan :
- 3. Fakultas :
- 4. Nama Ketua Jurusan/Program Studi :
- 5. Nomor HP :
- 6. Alamat *e-mail* :
- 7. Jangka waktu :
- 8. Mata kuliah/blok yang diusulkan :

No.	Kode Mata Kuliah/Blok*)	Nama Mata Kuliah/Blok	Sks	Semester	Tim Dosen Pengampu
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

*) minimal 5 mata kuliah/blok

Padang,..... 2021

Mengetahui,
Dekan Fakultas

Ketua Jurusan/Program Studi

Nama
NIP

Nama
NIP

Lampiran 5: Contoh Format Sampul Depan Laporan (Cover Warna Hijau Tua)

**LAPORAN HIBAH
PENGEMBANGAN DAN PENYELENGGARAAN *BLENDED LEARNING*
PROGRAM STUDI (PPBL-PRODI)
TAHUN ANGGARAN 2021**

Program Studi:.....

Jurusan :

Fakultas :

Logo Unand

PADANG, 2021

Lampiran 5: Contoh Lembar Pengesahan Laporan

**HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN
PENGEMBANGAN DAN PENYELENGGARAAN *BLENDED LEARNING*
PROGRAM STUDI (PPBL-PRODI)
TAHUN ANGGARAN 2021**

- 1. Program Studi :
- 2. Jurusan :
- 3. Fakultas :
- 4. Nama Ketua Jurusan/Program Studi :
- 5. Nomor HP :
- 6. Alamat *e-mail* :
- 7. Jumlah Dana :
- 8. Jangka waktu :
- 9. Mata kuliah/blok yang diusulkan :

No.	Kode Mata Kuliah/Blok	Nama Mata Kuliah/Blok	Sks	Semester	Tim Dosen Pengampu
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Padang, 2021

Mengetahui,
Dekan Fakultas.....

Ketua Jurusan/Program Studi

Nama
NIP

Nama
NIP